

Wymagania edukacyjne z języka mniejszości narodowej, j. niemiecki
w Szkole Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 1 w Gliwicach

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy IV

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania
- zwroty potrzebne do przedstawienia się
- pytanie Wie geht's? i formy odpowiedzi na nie
- pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich
- pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie
- liczebniki główne do 12
- pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie
- pytanie o wiek i odpowiedź na nie
- pytanie o język i odpowiedź na nie
- nazwy języków

Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności
- nazwy gier i zabaw
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów
- nazwy instrumentów
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki główne do 100
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania Ich finde...
- nazwy przyborów szkolnych
- zwrot Ich weiß nicht
- zwrot ...ist weg
- pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie
- wyrażenia potrzebne do określenia miejsca pomieszczenia: unten, oben, draußen

In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- nazwy zainteresowań członków rodziny
- pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia

Das esse ich gern

- nazwy artykułów spożywczych

- nazwy posiłków
- określenia, jak smakuje dana potrawa
- pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia
- słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych
- pytanie Was gibt's zu essen/trinken?
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o sposobach odżywiania się

Wetter und Natur

- nazwy miesięcy i pór roku
- nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku
- słownictwo potrzebne do opisanie pogody
- nazwy kolorów
- słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej
- pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi
- nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane

2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali lekcyjnej, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje
- opowiedzieć o: swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie
- opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty, np. parasol
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat
- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw
- zgodzić się z czyimś zdaniem
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie

- informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie
 - dokonać wyboru
 - prosić o pozwolenie
 - przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesięcy
- C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów
- D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - zapisywać informacje w formie notatki
 - pisać odpowiedź na e-mail, sms
 - pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania
3. przetwarzać tekst:
- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
 - pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:
- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej
 - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające)
 - odmiana czasownika sein
 - zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej
 - formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych
 - forma möchte z bezokolicznikiem
 - forma grzecznościowa Sie
 - odmiana czasowników lesen, sprechen, essen
 - zaimki dzierżawcze
 - odmiana czasownika haben
 - użycie przyimka von z imieniem
 - czasownik mögen z dopełnieniem
 - męskie i żeńskie nazwy zawodów
 - odmiana i zastosowanie czasownika modalnego dürfen
 - przysłowki określające pory dnia
 - rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku
 - liczba mnoga rzeczowników, przeczenie nicht i nein
5. znać podstawowe informacje o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, znać popularne piosenki świąteczne z nimi związane
6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:
- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych

- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann
 - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
 - korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)
7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy V

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

Geburtstag ist ein schönes Fest

- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drodze do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojechać/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
 - obowiązki właścicieli zwierząt
 - nazwy kontynentów
 - rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
 - słownictwo potrzebne do opisu zwierząt
2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:
- A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
 - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
 - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
 - rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
 - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt
 - opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciółtach, o swoim przyjaciołce / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie
 - opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
 - rozpocząć, podtrzymywać i kończyć rozmowę
 - wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
 - wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
 - wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś
 - informować o zakazie
 - pytać o pozwolenie
 - przeproszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji
 - składać propozycję
 - życzyć smacznego
 - przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie
 - uzasadniać swoją decyzję
 - zapraszać na urodziny
 - składać życzenia
 - życzyć powrotu do zdrowia
 - powiedzieć, że nic się nie stało
 - zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację
 - dokonać wyboru, przedstawiać swoje upodobania

- C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta
- D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - zapisywać informacje w formie notatki
 - pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
 - pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania
3. przetwarzać tekst:
- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
 - pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:
- odmiana czasowników reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln
 - zaimki osobowe w bierniku
 - rzeczowniki złożone z wyrazem Lieblings-
 - liczebniki porządkowe
 - zaimki osobowe w celowniku
 - odmiana i zastosowanie czasowników modalnych können i müssen
 - rodzajnik określony w bierniku
 - zaimki dzierżawcze: sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr
 - określenie miejsca z przyimkiem in
 - odmiana czasowników zwrotnych
 - konstrukcja es gibt
 - tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej Sie
 - określanie kierunku ruchu z przyimkiem in
 - konstrukcje man darf, man kann, man muss
 - formy osobowe möchte
 - zdania złożone ze spójnikiem denn
 - formy war i hatte
5. znać podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech
6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:
- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
 - kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann
 - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
 - korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy VI

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Reisen macht Spaß

- nazwy miejsc wypoczynku
- cele podróży
- nazwy środków transportu
- nazwy kierunków świata
- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji
- nazwy atrakcji turystycznych w Niemczech
- prowadzenie rozmowy na temat wycieczki klasowej
- prowadzenie rozmowy w informacji i kasie kolejowej

Im Kaufrausch

- nazwy sklepów i miejsc, w których można robić zakupy
- nazwy ubrań
- wyrażanie opinii na temat garderoby
- zakupy w sklepie odzieżowym (przymierzanie i kupowanie odzieży)
- pisanie bloga na temat mody
- prowadzenie rozmowy na temat kieszonkowego
- nazwy działów w centrum handlowym i nazwy kupowanych tam artykułów
- nazwy ilości i opakowań produktów spożywczych
- zwroty przydatne podczas robienia zakupów

Sport macht fit

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętów i obiektów sportowych
- prowadzenie rozmowy na temat zainteresowań sportowych
- porównywanie rzeczy i osób
- prowadzenie rozmowy na temat osiągnięć sportowych
- prowadzenie rozmowy na temat kontuzji sportowych

Ordnung muss sein

- nazwy czynności związanych z codzienną higieną
- nazwy czynności związanych z wizytą u fryzjera
- nazwy czynności związanych z wizytą u dentysty
- nazwy podstawowych kosmetyków
- prowadzenie rozmowy na temat sposobu ubierania się w zależności od pogody
- nazwy czynności wykonywanych podczas robienia porządków w pokoju
- słownictwo związane z zasadami dobrego zachowania

Die Welt ist schön

- nazwy owadów żyjących na łące
- nazwy elementów środowiska naturalnego
- ciekawostki przyrodnicze
- prowadzenie rozmowy na temat zanieczyszczenia środowiska
- nazywanie powinności człowieka względem ochrony środowiska
- nazwy planet

Wir und die Erwachsenen

- nazwy wynalazków niemieckich i nazwiska ich autorów
 - nazwy nośników dźwięku
 - nazwy gatunków muzycznych
 - nazwy gatunków filmowych
 - prowadzenie rozmowy na temat ulubionych programów telewizyjnych
 - nazwy czynności wykonywanych wspólnie przez dzieci i rodziców
 - prowadzenie rozmowy na temat konfliktów dzieci z rodzicami
 - prowadzenie rozmowy na temat wymarzonego zawodu
 - różnice pomiędzy polskim a niemieckim gimnazjum
2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:
- A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
 - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
 - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
 - rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazach, zaleceniach, wyrażanie prośby)
 - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (np. w sklepie, u dentysty)
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: celów podróży, środków lokomocji, rodzajów sklepów, zakupów, kieszonkowego, zainteresowań i osiągnięć sportowych, wyników zawodów sportowych, kontuzji sportowych, wizyty u fryzjera, wizyty u dentysty, kosmetyków zabieranych w podróż, wyboru ubioru w zależności od pogody, czynności wykonywanych podczas sprzątanego pokoju, zasad dobrego zachowania, owadów, zanieczyszczenia środowiska naturalnego, powinności człowieka względem ochrony środowiska, planet, wybranych wynalazków niemieckich, gatunków muzycznych i filmowych, programów telewizyjnych, czynności wykonywanych wspólnie z rodzicami, powodów kłótni z rodzicami, wymarzonych zawodów
 - opowiedzieć o: wymarzonej podróży wakacyjnej, wycieczce szkolnej/klasowej/rowerowej, ostatnich zakupach, kieszonkowym, ulubionych dyscyplinach sportowych, doznanych kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera, sposobach dbania o zęby, kosmetykach najczęściej zabieranych w podróż, swoim pokoju, powinnościach człowieka względem ochrony środowiska, czynnościach wykonywanym dzięki wybranym wynalazkom, ulubionej muzyce, ulubionych filmach/programach telewizyjnych, czynnościach wykonywanych wspólnie z rodzicami, powodach kłótni z rodzicami, wymarzonym zawodzie
 - opisywać: pokój, różnice pomiędzy polskim a niemieckim gimnazjum
 - rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
 - wyrażać własne zdanie na dany temat (ulubione formy zakupów, preferowane dyscypliny sportowe/programy telewizyjne, ochrona środowiska)
 - wyrażać zaciekawienie, dezaprobatę, życzenie, entuzjazm, radość, niedowierzanie, zmartwienie, obrzydzenie, ochotę na coś
 - dokonać wyboru i uzasadnić go (za pomocą zdania ze spójnikiem denn)

- budować zdania porównawcze z als opisując koleżanki i kolegów z klasy
 - udzielać rad dotyczących zachowania się przy stole
 - przedstawiać swoje upodobania
- C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, artykuł prasowy, sms, e-mail, czat, wpis na blogu, lista zakupów, ulotka reklamowa, plakat filmowy, program telewizyjny
- D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - napisać tekst informacyjny na podstawie wykresu
 - zapisywać informacje w formie notatki, wpisu na blogu, sms-a
 - pisać odpowiedź na e-mail, sms
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania
3. przetwarzać tekst:
- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
 - pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:
- konstrukcja mit z rzeczownikiem w celowniku
 - zaimki pytajne womit, mit wem
 - czas przeszły Perfekt czasowników słabych i mocnych, rozdzielnie złożonych
 - zastosowanie czasowników posiłkowych haben i sein w czasie Perfekt
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków
 - odmiana i zastosowanie czasowników modalnych wollen i sollen
 - wyrażenia porównawcze: so wie, als i von allen
 - odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym sich w celowniku l. poj. i l. mn.
 - zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem sonst
 - zdania dopełnieniowe z dass
 - konstrukcja es gab
 - przyimki z celownikiem i biernikiem: auf, an, vor, hinter, unter, zwischen, unter, über
 - zaimek nieosobowy man
 - odmiana czasownika werden
 - konstrukcja man soll
5. znać podstawowe informacje dotyczące dnia św. Marcina i prima aprilis, obchodzonych w Niemczech
6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:
- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
 - kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann
 - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
 - korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim